

Fiche de préparation

Découvrir les pluriels irréguliers

Gabriel GROSSI • litteratureportesouvertes.wordpress.com**Compétences travaillées** B.O. 2020◆ **Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.**

→ Utiliser :

- des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ;
- d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ;
- des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Objectif de la séance

- Permettre aux élèves de découvrir par eux-mêmes l'existence de pluriels autres que les pluriels réguliers en -s. Conduire les élèves à avoir un raisonnement orthographique en les invitant à classer, trier des étiquettes en fonction de critères qu'ils déterminent eux-mêmes.

Déroulement**1. Rappels des séances précédentes***Collectif, oral, 10 min*

- Questions posées à la classe :
 - Qui peut rappeler ce qu'est le pluriel ?
 - Quelle est la marque la plus fréquente du pluriel des noms et des adjectifs ?
 - Qui peut donner des exemples ?
- Annoncer l'objectif de la séance : aujourd'hui, nous allons découvrir qu'il existe d'autres façons, plus rares, de former le pluriel des noms et des adjectifs.

2. Lancement de l'activité de recherche*Collectif, oral, 10 min*

- Distribution du matériel de manipulation.
- Passation de la consigne : par groupes, vous allez observer les étiquettes, les découper et les coller de façon à les regrouper en familles de pluriels. On est bien d'accord que la séance porte sur le pluriel, donc que faut-il regarder surtout ? Faire émerger l'idée qu'on va être attentifs surtout à la fin des mots, aux lettres finales.

► **Différenciation** : le nombre d'étiquettes varie selon les groupes. Utilisation de la police « OpenDyslexic ».

3. Mise en activité de recherche par groupes*Groupes, oral et écrit, 20 min*

- **Activité des élèves** : Par groupes, les élèves découpent les étiquettes et les collent sur une feuille vierge de façon à faire apparaître des catégories, en fonction du pluriel.
- **Activité du maître** : L'enseignant observe les élèves. Il se dirige vers les groupes qui tardent à entrer en activité en leur rappelant la consigne. Il peut faciliter le travail de découpage de certains élèves à besoins particuliers, afin que ceux-ci puissent se concentrer sur la tâche principale. Il peut interrompre pendant un instant l'activité de recherche afin de rappeler la consigne.

► **Différenciation** : aides du maître pour les groupes en difficulté (voir ci-dessus). Les groupes les plus avancés pourront, en plus, donner un titre à chaque famille identifiée.

3. Mise en commun*Collectif, oral, 10 min*

- Affichage du travail de chaque groupe au tableau.
- Chaque groupe indique quels sont ses choix.
- Réalisation d'une carte mentale au tableau pour rappeler les différentes catégories trouvées.
- Distribution d'une carte mentale exhaustive : celle-ci est bien plus complexe que ce que les élèves pouvaient trouver. Elle servira d'appui pour les séances suivantes : chaque semaine, on se focalisera sur une catégorie. Les élèves surligneront chaque semaine une catégorie, avec des mots à apprendre et à retenir.