

Séquence 6 : Les accords dans le groupe nominal

Cycle 2

Séance

2

Entraînement sur les marques régulières -s/-e

Objectifs de la séance

- S'entraîner à utiliser à bon escient les marques régulières -s et -e.
- Repérer les déterminants qui entraînent les marques -s et -e dans les noms et adjectifs qui suivent.
- Commencer à réfléchir en termes de « chaîne d'accord ».
- Transformer des groupes nominaux et des phrases en changeant le genre ou le nombre.

Compétences (BO 2020)

- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
- Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).

Matériel nécessaire

- Fiche d'activité séance 2

Déroulement

Phase	Titre	Organisation	Déroulement
1	Rappel de la séance précédente	Collectif, oral, 5 min	Demander aux élèves ce qui a été vu la semaine précédente en orthographe. Faire rappeler au besoin le sens des mots « singulier », « pluriel », « masculin », « féminin ». Demander aux élèves quelle est la marque la plus fréquente du pluriel, du féminin.
2	Entraînement sur l'ardoise	Collectif, oral, 15 min	Temps d'entraînement sur l'ardoise : <ul style="list-style-type: none"> • Ex. 1 : le maître donne un nom, les élèves proposent un déterminant à mettre devant. • Ex. 2 : inversement, le maître donne un déterminant, les élèves proposent un nom accordé. • Ex. 3 : le maître donne un groupe nominal, les élèves indiquent le genre et le nombre.
3	Entraînement individuel	Individuel, écrit, 20 min	Après une rapide passation collective des consignes, les élèves s'entraînent de manière individuelle. <ul style="list-style-type: none"> • Ex. 1 : donner le genre et le nombre de chaque GN • Ex. 2 : transformer pour mettre au pluriel • Ex. 3 : remplacer « rat » par « souris » et faire les transformations nécessaires • Ex. 4 : pour chacun des quatre noms proposés, donner trois adjectifs correctement accordés
3b	Différenciation	Individuel, écrit	- Proposer un travail supplémentaire pour les élèves ayant terminé en avance. - Aide individualisée du maître pour les élèves qui rencontrent des difficultés.
4	Correction collective	Collectif, oral, 10 min	La correction collective des exercices permet de rappeler les règles et de vérifier que la notion a été comprise. Les élèves corrigent au stylo bleu. Ils notent « j » si c'est juste.
5	Dictée <small>à un autre moment de la journée</small>	Individuel, écrit, 30 min	Dictée de groupes nominaux en variant le genre et le nombre. Utiliser uniquement les marques -s et -e pour le féminin et le pluriel.

Durée totale de la séance : 50 min pour la séance d'orthographe du matin, et 30 min pour la dictée de l'après-midi