

[ã]

[ẽ]

[õ]

m devant m, p, b Corrigé

SÉANCE 4 : systématisation de la règle

Compétences du programme Cycle 2

- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Objectifs de la séance

- Généraliser la règle du « m devant m, p, b » dans toute situation.

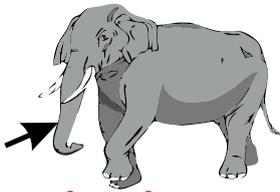
1. Classe les mots en deux colonnes.

		Le mot s'écrit avec un « n ».	Le mot s'écrit avec un « m ».
branche	pince	branche - citron - jardin melon - ongle - pince pont - savant	lampe - ombre - pompe rampe - tambour timbre
citron	pompe		
jardin	pont		
lampe	rampe		
melon	savant		
ombre	tambour		
ongle	timbre		

2. Complète avec l'une des graphies proposées.

an / am	en / em	in / im	on / om
une bran <u>am</u> che	un cam <u>em</u> bert	une pin <u>ce</u>	une b <u>om</u> be
une <u>am</u> poule	un ét <u>em</u> doir	<u>im</u> primer	une t <u>rom</u> pe
un t <u>am</u> bour	une d <u>em</u> t	un <u>in</u> secte	une r <u>on</u> de
un aim <u>am</u> t	<u>em</u> porter	un t <u>im</u> bre	un p <u>om</u> p <u>om</u> ...

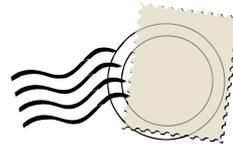
3. Écris les mots correspondant à l'image.



éléphant



ambulance



timbre



ampoule

Si tu as fini en avance, fais l'activité « bonus », en attendant que tous les élèves soient prêts pour la dictée.

4. Dictée de mots.
