

m devant m, p, b

[*ẽ*]

SÉANCE 2 : Découverte du son [*ẽ*] et de ses graphies

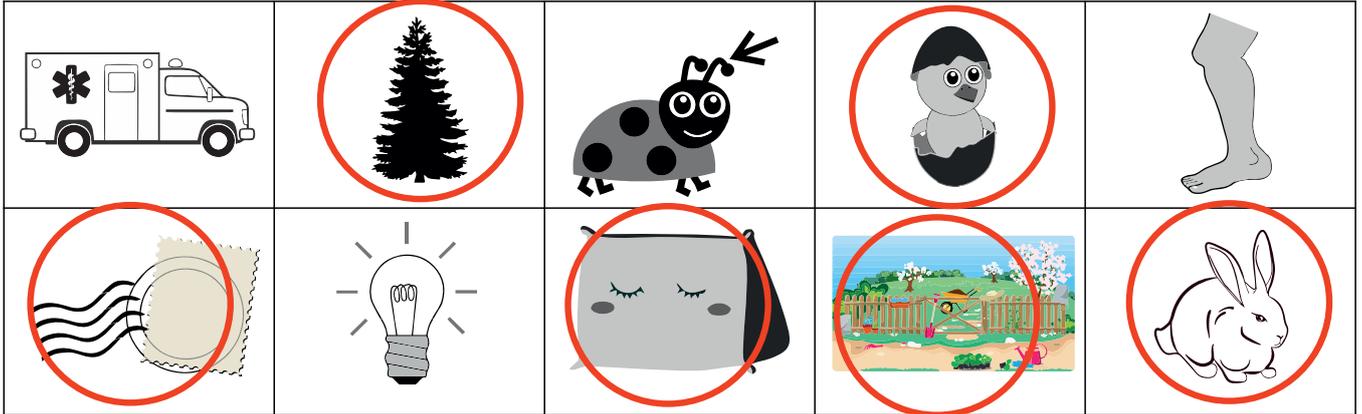
Compétences du programme Cycle 2

- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

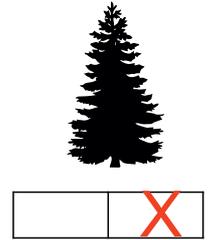
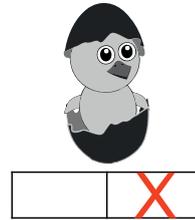
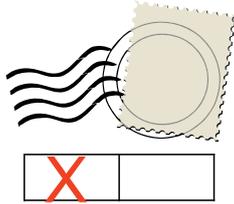
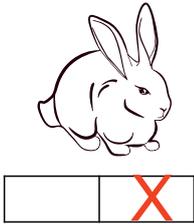
Objectifs de la séance

- Identifier le son [*ẽ*] et ses graphies.

1. Colorie les images qui correspondent à des mots où l'on entend le son [*ẽ*].



2. Coche la syllabe dans laquelle on entend le son [*ẽ*].



3. Dans les mots suivants, entoure les lettres qui font le son [*ẽ*].

pin*ce* - lapin - jardi*n* - sapin - intelli*g*ent - in*secte* - raisin
 timbre - im*pr*imante - im*port*ant - sim*pl*e - im*pass*e
 pain - bain - main - train - rein - peintre

4. Dédus-en la règle.

Il y a 4 façons d'écrire le son : *in*..., *im*..., *ain*... et *ein*...

Devant les lettres *m*..., *p*..., et *b*..., le « n » devient « m ».

