

## Le son [ʒ] écrit « g » ou « ge »

### Compétences travaillées (BO 2020) :

- Maîtriser les correspondances grapho-phonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.

### Objectifs de la séquence :

- Revoir les différentes graphies du son [ʒ].
- Savoir quand écrire « g » ou « ge » pour faire le son [ʒ].

### Séance 1 Découverte du son [ʒ]

#### Objectif :

- Identifier le son [ʒ] dans des mots entendus et/ou dessinés.

#### Matériel :

- Fiche phono [ʒ]
- Fiche bonus

#### Déroulement de la séance :

- 1 Identifier la voyelle nasale dans des mots entendus *Collectif, oral, 10 min*
  - Prononciation du son par le maître, puis par les élèves, en chœur.
  - Jeu oral : le maître énonce des mots. Les élèves croisent les bras devant eux s'ils entendent le son à trouver, derrière eux dans le cas contraire. Le maître repère ainsi rapidement les élèves qui ont du mal à identifier le son.
  - Deuxième jeu oral : le maître énonce des mots contenant le son. Les élèves montrent avec leurs doigts le numéro de la syllabe qui contient le son.
- 2 Passation des consignes et distribution du matériel *Collectif, oral, 5 min*
- 3 Mise en activité individuelle *Individuel, écrit, 20 min*
  - Les élèves découpent les étiquettes. → *Dans le cadre de la différenciation pédagogique, certains élèves pourront être aidés au découpage et au collage, afin qu'ils ne soient pas encombrés par ces tâches annexes et puissent se concentrer sur le cœur de l'activité.*
  - Les élèves collent les étiquettes dans la bonne colonne du tableau.
- 4 Mise en commun *Collectif, écrit, 10 min*

### Séance 2 Découverte des graphies

#### Objectif :

- Identifier les graphies du son [ʒ] et faire émerger la règle « g ou ge »

#### Matériel :

- Fiche séance 2
- Fiche bonus
- Trace écrite

#### Déroulement de la séance :

- 1 Identifier le son [ʒ] dans des mots écrits (Ex. 1 et 2)
  - Entourer les lettres qui font le son étudié.
  - Classifier des mots écrits selon qu'on entend ou pas le son.
- 2 Mise en commun (Ex. 1 et 2)
  - Correction collective des exercices.
  - En déduire la règle « g ou ge ».
- 3 On vérifie qu'on a compris (Ex. 3 et 4)
  - Compléter avec les lettres « g » ou « ge ».
  - Écrire les mots correspondant aux images.
- 4 Activité « bonus » pour les élèves plus rapides
- 5 Mise en commun (Ex. 3 et 4)
  - Correction collective des exercices 3 et 4.
  - Faire rappeler la règle « g ou ge ».
  - Distribution, lecture et collage de la règle (trace écrite).
- 6 Dictée d'entraînement
  - Dictée à faire à un autre moment de la journée.

### Séance 3 Entraînement avec des exercices

#### Objectif :

- Maîtriser la règle « g ou ge ».

#### Matériel :

- Une fiche d'exercices
- Une fiche « bonus »
- Le corrigé (à projeter ou non)

### Séance 4 Évaluation

#### Compétence du programme évaluée :

- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.

#### Matériel :

- Une fiche d'exercices
- Une fiche « bonus »
- Le corrigé